

Avant la visite

- Maîtriser le sens de mots comme musée, le temps (durée).
- Faire la différence entre l'objet de l'archéologie et celui de la paléontologie.
- Rechercher dans les environs de l'école des vestiges d'église ou de château, des mégalithes ou des ruines gallo-romaines.
- Observer les vestiges dans leur environnement.
- Observer leur intégration ou non dans le paysage.
- Observer leur état de conservation.
- Quelle image les enfants se font-ils d'un archéologue ?
- Ecrire les mots qui leur viennent à l'esprit et le rattacher au véritable travail.



Après la visite

Archéologie :

- rechercher dans les manuels, dans d'autres livres de vulgarisation des images de fouilles. Les décrire et les rapporter à ce qui a été vu à Javols.
- Chercher d'autres grands sites archéologiques (un par période par exemple) et les mettre dans l'ordre chronologique.



Chronologie

- Choisir plusieurs monuments des environs de l'école. Trouver les dates de construction ou époques auxquelles ils appartiennent et les placer sur un fil du temps, du plus ancien au plus récent jusqu'à aujourd'hui.
- En parallèle faire dessiner une carte sommaire reportant les repères majeurs du paysage. Localiser les emplacements par rapport à l'école.

Documents

- Regarder dans les manuels les illustrations de la vie quotidienne et rechercher le lieu de découverte en fouille de ces objets.
 - Observer comment sont présentés ces objets : en contexte de fouille ou comme dans un musée ?
 - Retravailler sur des relevés de fouilles et faire la différence entre un plan et une coupe.
- Pour les plus grands, mesurer les dimensions des vestiges grâce à l'échelle.



Vocabulaire :

- Rechercher dans le dictionnaire : vestiges, fouilles, couche, strate, fossile, silex, céramique, poterie.
 - Réutiliser les mots employés pendant l'atelier comme archéologue, fouille, les différents outils (et expliquer leur usage).
- Faire réaliser un petit reportage qui expliquerait les différentes étapes d'une fouille.